

給食運営実習

		優れている	普通	努力を要する	達成できたとはいえない
給食の運営や関連資源および各種サービスを総合的に判断し、食事計画や調理を含めた給食の提供に関する知識や技術および職業倫理を修得することができる (B,D)	特定給食施設の業務における栄養士・管理栄養士に求められる役割や職業倫理について説明できる	管理栄養士の業務内容を理解し、求められる役割や職業倫理について、自分の言葉で十分に説明できる	管理栄養士の業務内容を理解し、求められる役割や職業倫理について説明できる	管理栄養士の業務内容や求められる役割、職業倫理について、いずれかが十分に説明できない	管理栄養士の業務内容や求められる役割、職業倫理感について、説明できない
特定給食施設における給食運営の課題発見、解決を通して、専門的知識及び技術を修得することができる (D)	特定給食施設の業務に関心を持って課題を設定することができる	自ら特定給食施設の業務を見極め、本質的な課題を設定することができる	指導教員の助言のもと、特定給食施設の業務を見極め、本質的な課題を設定することができる	指導教員の手厚い指導のもと、実習課題を設定することができる	課題を設定することができない
	実習課題を解決するための資料収集や事前準備ができる	自ら設定した課題の内容を深く理解し、資料収集、実施計画の立案に必要な事前の準備を十分行うことができる	指導教員の助言のもと、資料収集、実施計画の立案に必要な事前の準備をすることができる	指導教員の手厚い指導のもと、資料収集、実施計画の立案に必要な事前の準備をすることができる	事前準備をすることができない
実習課題を期限内に学習してまとめることができる (D,G)	実習課題の実施計画の立案のためのグループワークができる	演習やグループディスカッションに参加し、自分の意見を述べたり発表することができる 周囲に意見を求めたり、議論を収束させ結論を出すことに貢献できる	演習やグループディスカッションに参加し、自分の意見を述べたり発表することができるが、議論を収束させたり結論を出すことに貢献していない	演習やグループディスカッションに参加するが、議論を進めるような発言や発表ができない	演習やグループディスカッションに参加するが、発言をしない
	レポート提出	レポートは読みやすく工夫して作成されており、適正に提出できる	レポートの作成・提出が適正にできる	教員の指導を受けてレポートの作成・提出ができる	レポートの作成・提出が適正にできない