

保育実習ⅠAルーブリック

到達目標		評価				
		S	A	B	C	D
1	児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解できる。(C-2)	実習指導職員の見守りや示唆により十分に理解し、要点をまとめて具体的に記録し深く考察している。	実習指導職員の見守りや示唆により理解し、要点をまとめて記録し考察している。	実習指導職員の具体的な助言・指導により理解し、記録と考察をしている。	実習指導職員の具体的な助言・指導により、理解にあいまいな点があるものの記録を作成できる。	実習指導職員の具体的な助言・指導があっても、記録を作成できない。
2	観察や子どもとのかかわりを通して子どもへの理解が深まる。(F)	実習指導職員の見守りや示唆により十分に理解し、要点をまとめて具体的に記録し深く考察している。	実習指導職員の見守りや示唆により理解し、要点をまとめて記録し考察している。	実習指導職員の具体的な助言・指導により理解し、記録と考察をしている。	実習指導職員の具体的な助言・指導により、理解にあいまいな点があるものの記録を作成できる。	実習指導職員の具体的な助言・指導があっても、記録を作成できない。
3	既習の教科の内容を踏まえ、子どもへの支援について総合的に学ぶことができる。(C-2)	実習指導職員の見守りや示唆により十分に理解し、要点をまとめて具体的に記録し深く考察している。	実習指導職員の見守りや示唆により理解し、要点をまとめて記録し考察している。	実習指導職員の具体的な助言・指導により理解し、記録と考察をしている。	実習指導職員の具体的な助言・指導により、理解にあいまいな点があるものの記録を作成できる。	実習指導職員の具体的な助言・指導があっても、記録を作成できない。
4	計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解できる。(C-2)	実習指導職員の見守りや示唆により十分に理解し、要点をまとめて具体的に記録し深く考察している。	実習指導職員の見守りや示唆により理解し、要点をまとめて記録し考察している。	実習指導職員の具体的な助言・指導により理解し、記録と考察をしている。	実習指導職員の具体的な助言・指導により、理解にあいまいな点があるものの記録を作成できる。	実習指導職員の具体的な助言・指導があっても、記録を作成できない。
5	保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶことができる。(F)	実習指導職員の見守りや示唆により十分に理解し、要点をまとめて具体的に記録し深く考察している。	実習指導職員の見守りや示唆により理解し、要点をまとめて記録し考察している。	実習指導職員の具体的な助言・指導により理解し、記録と考察をしている。	実習指導職員の具体的な助言・指導により、理解にあいまいな点があるものの記録を作成できる。	実習指導職員の具体的な助言・指導があっても、記録を作成できない。