

保育実習指導ⅠAルーブリック

到達目標		評価基準				
		S	A	B	C	D
1	実習の意義を理解し、心構えが形成できる。(C-2)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
2	実習施設と施設を利用する児童の状況を理解できる。(C-2)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
3	実習のねらいやねらい達成のための方法を定めることができる。(C-2)	事前指導に他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
4	実習記録の意義と記載方法を理解できる。(C-2)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
5	実習体験を深め今後の学習課題が明確にできる。(C-2)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。